

Консультация для педагогических работников:

***«Проектная деятельность как эффективный метод
сопровождения образовательной деятельности и развития личности
высокомотивированных и одаренных детей с ограниченными
возможностями здоровья и (или) инвалидностью».***

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности педагогов и обучающихся – проектной деятельности.

Проектные образовательные технологии сегодня - наиболее актуальные и эффективные современные педагогические технологии в работе педагогов.

Особенно важно умение работать с разнообразными категориями учащихся. Актуальность данной темы обусловлена и тем, что выявление, обучение и развитие личности одаренных и высокомотивированных детей – первостепенная задача современной школы, в том числе, детей с особыми возможностями здоровья и (или) инвалидностью.

Высокомотивированные и интеллектуально одарённые учащиеся представляют особую группу учащихся, которые обладают уникальным потенциалом и высоким интересом к новому знанию.

Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, самостоятельны, активны. Такие дети испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Они способны длительное время концентрировать своё внимание на одном деле, с головой погружаясь в своё занятие, если оно им интересно. И, конечно, при выявлении таких детей,

одной из задач учителя становится сохранение высокой мотивации и развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Высокомотивированный ребёнок – ребёнок, у которого на высоком уровне развиты внутренняя и внешняя потребности быть успешными в определённой области знаний и деятельности. Мотивированные (способные) дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Одаренность – значительное опережение в умственном развитии, по сравнению с возрастными нормами, либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных, творческих и др.). Одаренностью можно назвать своеобразное сочетание тех или иных способностей, которые обеспечивают человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности.

Одной из главных различий между мотивацией и одарённостью является их природа. Мотивация — это внутреннее состояние, которое может быть изменено или контролируется человеком. Одарённость же представляет собой склонность или способность, которая скорее заложена в индивидууме и не контролируется.

Важно отметить, что, будучи одарённым, человек может испытывать мотивацию и усердно работать для развития своих способностей. Мотивация может стимулировать одарённого человека к поиску новых вызовов, усовершенствованию своих навыков и достижению высоких результатов.

Однако, мотивацию можно развить и у людей, не обладающих особой одарённостью в определенной области, например, через постановку целей и осознание важности достижения этих целей.

Работа с одаренными детьми, в том числе с ОВЗ и инвалидностью рассматривается как возможность перехода на другой, более качественный

уровень образования, как поиск, как практическую деятельность, как опыт, посредством которого ученик осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста, достижения истины. Эта работа требует особого внимания, индивидуального подхода, дифференциации и персонализации, включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Проект – уникальное, конкретное, спланированное дело, предпринятое для достижения цели и решения проблемы.

Исследовательская деятельность обучающихся – это деятельность, которая состоит из основных этапов, которые характерны для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетенций учащихся, подготовке их к реальным условиям жизнедеятельности: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования, общекультурная.

Такие дети предпочитают работать индивидуально по своему образовательному маршруту - образовательной программе, предназначенной для обучения одного конкретного ученика, направленной на развитие его индивидуальных способностей.

Возможность персонализированного образования дает большие возможности для развития детской одаренности. Под персонализированным подходом иногда подразумевают педагогические действия, учитывающие индивидуальные и личные потребности учащегося. Предполагается, что предоставление учащемуся высокой степени автономии при учете его индивидуальных особенностей приведет к повышению качества учебного процесса.

Целевое назначение индивидуального образовательного маршрута – это создание психолого-педагогических условий для личностного развития и самореализации, расширение возможности реализации интеллектуальных, творческих и организаторских способностей. Разработка индивидуального образовательного маршрута, включает следующие этапы: диагностика; определение целей и задач; определение времени; определение роли родителей; разработка учебно-тематического плана; определение содержания, форм работы и оценивание знаний; интеграция с другими специалистами; определение способов оценивания успехов.

Основываясь на индивидуальном, персонализированном, дифференцированном, личностно-ориентированном, и других инновационных подходах к обучению воспитанию, проектная деятельность помогает не только развивать познавательный интерес, но и решать целый комплекс различных образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных и других задач.

В каждой образовательной организации есть Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающегося, разработанное в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, где дана характеристика

индивидуального проекта, определены основные функциональные обязанности участников проектной деятельности, этапы организации разработки и реализации индивидуальных проектов, требования к результатам, критерии оценивания и т.д.

Индивидуальный проект может быть предметным, межпредметным, надпредметным, выполнен в рамках одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

Проект сопровождает наставник, который создает систему условий для качественного выполнения проекта обучающимся. Система педагогического сопровождения способствует не только повышению уровня знаний талантливых школьников, но и способствует их интеллектуальному и личностному развитию, делая процесс обучения и воспитания эффективным и целенаправленным.

Функции наставника могут быть возложены на тьютора, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов внеурочной деятельности, социального педагога, педагога-психолога и включают в себя:

- разработку примерного перечня тем проектов;
- координацию межпредметных связей в рамках проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимся работы в течение всего проектного периода;
- соблюдение графика работы в течение проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- критериальное оценивание выполненного проекта.

Организуя работу с проектами тьютору необходимо научить детей:

- планировать свою работу, заранее подсчитывать возможные результаты;
- использовать различные источники информации, самостоятельно отбирать и накапливать материал;
- анализировать отобранный материал;
- аргументировать свою точку зрения, отстаивать её;
- распределять обязанности внутри группы, если это групповой проект;

- представлять созданный продукт перед аудиторией;
- оценивать себя и других.

Технология тьюторства подразумевает взаимодействие опытного, который что-то умеет делать (знает как сделать), и начинающего. Тьютор или наставник призван не исправлять, а направлять учащегося; не указывать на ошибки, а дать состояться ошибкам (например - в неправильном планировании, в неумении себя организовать в коллективе, в предмете и т.п.) под присмотром взрослого. Учащийся сам делает выводы о тех ошибках, которые он проанализировал с тьютором.

Деятельность, организуемая тьютором, идет совместная работа взрослого и ребенка, любое событие проектируется совместно с детьми. Обсуждая с детьми проблемы, на которые это действие или событие может быть направлено, тьютор формирует активную позицию ребенка по отношению к себе и внешнему пространству. Обсуждая цели и задачи работы, способы достижения цели, ресурсы и результаты ее, тьютор как бы дает ребенку (пока в наиболее безопасном режиме) потренироваться в том, что ждет ребенка в его пути по жизни.

В результате сотрудничество учителя-тьютора и учащегося насыщено, целенаправленностью, высоким уровнем рефлексии самого процесса деятельности и его результатов. Коммуникативная направленность сотрудничества позволяет добиваться учащимся высоких образовательных результатов

Главный результат деятельности тьютора – самостоятельность участника.

В методической литературе технологическая проработка школьного проекта описывается формулой «Пяти П»: проблема – проектирование (планирование) - поиск информации – продукт работы - презентация. Основными трудностями являются именно эти показатели.

Проблема – Проектирование (планирование) – несформированность произвольной регуляции деятельности (снижение функций

программирования и контроля), самостоятельно выполнить деятельность (планировать, осуществлять, контролировать).

Продукт работы

– Презентация - этап представления и защиты проекта – это серьёзное испытание для ребят. Чтобы хорошо выступить, нужно составить план выступления, подготовить компьютерную презентацию, сопровождающую выступление, а также составить речь, которую нужно произнести.

Организуя проектную деятельность с обучающимися целесообразно проводить дифференциацию целей, выделяя: «детскую» цель, которую обучающийся достигнет в ходе реализации проекта; цели педагога, которые могут быть реализованы в ходе работы над проектом; общую цель как результат реализации проекта в том или ином направлении.

Метод проектов актуален и очень эффективен, поскольку он позволяет комплексно воздействовать на развитие и обучение высокомотивированных и одаренных детей, имеющих ОВЗ и (или) инвалидность.

Через самостоятельное формулирование задачи, направленной на решение достаточно интересной и волнующей его проблемы ребенок не просто приобретает необходимые знания, а развивает системное мышление, познавательные, коммуникативные, исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, технологические умения: проектировочные, конструкторские, коммуникативные, диагностическо-аналитические).

Литература и информационные источники:

1. Барулин В. Одаренность. Проблемы и исследования // Образование, 2003. – №8. – С.79-93.
2. Блохина Е.В. Индивидуальный подход: понятие, сущность, приемы реализации: Методические рекомендации. – Курган: ИПКиПРО, 2001. – 52с.
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие

для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 320с.

4. Винтенбах, И. В. Создание условий для самореализации личности ребенка с ОВЗ и инвалидностью – важнейшая задача учреждения дополнительного образования / И. В. Винтенбах, Н. В. Шурганова // Методист. – 2021. – № 10. – С. 20-21.

5. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 184 с.: ил. – ISBN 978-5-8114-4395-6.

6. Иконникова, Е.А. Психолого-педагогические особенности школьников с ОВЗ / Е. А. Иконникова // Практика административной работы в школе. – 2021. – № 8. – С. 60-63.

7. Мукошеева, Ю. Б. Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ / Ю.Б. Мукошеева // Практика административной работы в школе. – 2021. – № 4. – С. 65-73.

8. Мукошеева, Ю. Б. Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью / Ю.Б. Мукошеева // Практика административной работы в школе. – 2021. – № 6. – С. 39-42.

9. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций/ Сост.: Галкин С.Г., Гайманова Т.Г. // Методическое пособие для руководителей общеобразовательных организаций. – Донецк, 2021
Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157.

10. Основы проектной деятельности : метод. указания / Минобрнауки России, Ом. гос. техн. ун-т ; сост.: А. И. Блесман, К. Н. Полещенко, Н. А. Семенюк, А. А. Теп-лоухов. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2021. <http://www.lmp69.ru/wp-content/uploads/2019/10/uchebnik-k-raspechatke-10-klass.pdf>

(дата обращения: 04.12.2025).

11. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. М.: Интеллект-Центр, 2013. 196 с.
12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.
13. Сизова М.Б. Современные технологии и приемы развития и оценки надпредметных образовательных компетентностей школьников: учебно-методическое пособие. – СПб: СПб АППО, 2012. – 88 с. (Постдипломное образование педагога).
14. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159с.
16. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – URL: (дата обращения: 04.12.2025)